

Wymagania edukacyjne - język niemiecki

Rok szkolny 2025/2026

Klasa 3b

Aleksandra Dobrzańska

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 1: Lernen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Życie szkoły • Problemy w szkole • Słownictwo służące do opisywania nauki języków obcych • System szkolnictwa w Niemczech • Bezokolicznik z zu • Czas przeszły <i>Präteritum</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

	pospolite (np. <i>super</i> , <i>interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o planach na nowy rok szkolny • Informuje o problemach w szkole	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada o planach na nowy rok szkolny • Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny • Opowiada o swojej szkole • Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech	• Opowiada o planach na nowy rok szkolny • Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny • Opowiada o swojej szkole
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o plany na nowy rok szkolny • Uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych • Rozmawia o swojej szkole	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny • Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych	• Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny • Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej • Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych
Test nr 1					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 2: Geld					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Usługi i transakcje finansowe • Środki płatnicze • Obsługa bankomatu • Rzeczowniki odczasownikowe Zaimki nieokreślone: <i>jeder, keiner, einige, viele, alle</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikaty słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje, w jaki sposób można płacić w wybranych miejscach • Krótko uzasadnia wybór jednego sposobu płacenia • Informuje, na co wydaje swoje pieniądze	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia	• Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary • Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem • Wypowiada się na temat wydatków młodzieży	• Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary • Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem bankowego dla młodzieży • Wypowiada się na temat wydatków młodzieży

			w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.		
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o sposoby płacenia • Rozumie polecenia w bankomacie • Pyta inne osoby o ich wydatki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Przekonuje do wybranego sposobu płacenia • Objaśnia obsługę bankomatu • Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży	• Przekonuje do wybranego sposobu płacenia • Objaśnia obsługę bankomatu • Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży
Test nr 2					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 3: Menschen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Aktywności w mediach społecznościowych				

	- Wygląd człowieka - Cechy charakteru - Moda - Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym - Czas przeszły <i>Präteritum</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Mówi o swojej aktywności w mediach społecznościowych - Opisuje swój typ osobowości - Opisuje swój wygląd i charakter - Opisuje wybrany styl ubierania się - Informuje o elementach mody w różnych latach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	- Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych - Opisuje różne typy osobowości - Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób - Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się - Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach - Charakteryzuje swoje pokolenie	- Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych - Opisuje różne typy osobowości - Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób - Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się - Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach - Charakteryzuje swoje pokolenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Pyta o aktywność w mediach społecznościowych - Pyta o opinię na temat wyglądu jakiejś osoby i wyraża swoje zdanie - Wyraża swoją opinię na temat mody w różnych latach i pyta o opinię innych - Pyta o zasady ubierania się w miejscu pracy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych,	- Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech - Rozmawia o różnych stylach ubierania się - Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy	- Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech - Rozmawia o różnych stylach ubierania się - Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy

			podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 3					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 4: Feste					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Święta • Uroczystości rodzinne • Prezenty • Organizacja i przebieg imprez • Tradycje karnawałowe w Niemczech • Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu • Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi, jak spędza święta i dni wolne • Informuje, jakie prezenty dostaje najczęściej • Informuje o swoim stosunku do prywatki • Informuje, jak obchodzi się karnawał w Niemczech	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych • Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej • Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich • Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech	• Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych • Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej • Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich • Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, kiedy obchodzi się różne święta, i pyta o to innych • Proponuje prezent dla konkretnej osoby i krótko uzasadnia wybór • Krótko ocenia przyjęcie, na którym był • Pyta innych o ich ulubione święta i informuje o swoich • Zaprasza na imprezę urodzinową • Przyjmuje lub odrzuca zaproszenie	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób • Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie • Rozmawia na temat różnych świąt • Pisz zaproszenie na imprezę urodzinową • Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia	• Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób • Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie • Rozmawia na temat różnych świąt • Pisz zaproszenie na imprezę urodzinową • Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia
Test nr 4					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 5: Wohnen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Położenie sprzętów i przedmiotów - Zwierzęta domowe - Życie na wsi - Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku - Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Opisuje swój pokój - Informuje o obowiązkach wynikających z posiadania zwierząt - Formułuje zalety i wady posiadania zwierząt - Opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania - Informuje o dobrych i złych stronach mieszkania na wsi	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	- Ocenia różne miejsca zamieszkania - Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu - Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt - Pisze komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego - Pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania - Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście	- Ocenia różne miejsca zamieszkania - Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu - Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt - Pisze komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego - Pisze wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania - Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z	Informuje, gdzie i jak mieszka	Wykazuje się umiejętnościami	Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania	Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania

	pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz o tym informuje • Informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych • Informuje o swoim miejscu zamieszkania i pyta o to innych	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów • Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania	• Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów • Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania
Test nr 5					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 6: Mobilität					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Czynności na lotnisku • Środki lokomocji • Opis pobytu za granicą • Życie na wsi • Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym • Przysłównik po rodzajniku określonym w celowniku				

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu • Opisuje pobyt lub życie za granicą • Rozumie tekst informacyjny o Szwajcarii i przekazuje informacje w nim zawarte • Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie • Tworzy kilka pytań do quizu o Polsce	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Pisze relację z nieudanego urlopu • Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą • Pisze komentarz na temat życia za granicą • Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju • Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie • Prezentuje informacje o Polsce w formie quizu	• Pisze relację z nieudanego urlopu • Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą • Pisze komentarz na temat życia za granicą • Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju • Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie • Prezentuje informacje o Polsce w formie quizu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, jak często lata i dokąd • Rozmawia o tym, co znajduje się w jego bagażu • Rozumie komunikaty i polecenia na lotnisku • Wyraża niezadowolenie • Informuje o swoich doświadczeniach z pobytu za granicą i pyta o to innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o lataniu samolotem • Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu • Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku • Wyraża różne negatywne uczucia i emocje • Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą	• Rozmawia o lataniu samolotem • Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu • Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku • Wyraża różne negatywne uczucia i emocje • Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą
Test nr 6					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Dyscypliny sportowe • Sprzęt sportowy • Uprawianie sportu • Wypożyczanie sprzętu • Zdania pytające zależne • Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>würde</i> + <i>Infinitiv</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o swoim trybie życia • Mówi o dyscyplinach sportu, które uprawia lub chciałby uprawiać • Rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	• Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo • Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować • Informuje o zasadach obowiązujących w	• Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo • Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować • Informuje o zasadach obowiązujących w

		• Informuje o wypadku podczas uprawiania sportu • Opowiada o znanym sportowcu	komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	wypożyczalni sprzętu sportowego • Píše wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach • Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce	wypożyczalni sprzętu sportowego • Píše wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach • Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, czy żyje zdrowo i aktywnie, i pyta o to innych • Prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia • Informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych • Potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy • Informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i pyta o to innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia • Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych • Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego • Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór	• Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia • Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych • Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego • Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór
Test nr 7					

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 8: Eine DACHL-Tour					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Sposoby podróżowania • Imprezy masowe • Potrawy: narodowe specjały • Słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców • Tryb przypuszczający czasowników <i>haben, sein</i> i czasowników modalnych • Zdania okolicznikowe przyczyny <i>z da</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi o zaletach i wadach podróżowania wybranym środkiem lokomocji • Informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych • Mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy • Opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu • Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie • Informuje o jakimś ciekawym miejscu w krajach niemieckojęzycznych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji • Mówi o swoim stosunku do imprez masowych • Píše przepis na potrawę, którą umie przygotować • Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj • Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki • Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce	• Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji • Mówi o swoim stosunku do imprez masowych • Píše przepis na potrawę, którą umie przygotować • Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj • Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki • Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi	• Informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	• Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad	• Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad

	jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór • Informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych • Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca • Informuje, jakie zna ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych, i pyta o to innych	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach • Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach • Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia • Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych	• Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach • Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach • Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia • Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych
Test nr 8					