

Wymagania edukacyjne –język niemiecki
Rok szkolny 2025/2026
Podręcznik Perfekt 1 – klasa 1b, 1c, 1d
Aleksandra Dobrzańska

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Formy powitań i pożegnań • Dane osobowe • Hobby i upodobania • Aktywności na portalach społecznościowych • Liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Odmiana czasowników <i>haben, sein i mögen</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Pytania o rozstrzygnięcie • Pytania szczegółowe • Przeczenie <i>nicht</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super</i> ,	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.

	<i>interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych	• Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Wita się i żegna • Pyta o wiek • Podaje swój adres i numer telefonu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Pyta o znajomość języków obcych • Przeprowadza wywiady z innymi osobami	• Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Pyta o znajomość języków obcych • Przeprowadza wywiady z innymi osobami
Test nr 1					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Nazwy przedmiotów szkolnych - Nazwy dni tygodnia, godziny - Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej - Nazwy przyborów szkolnych - Odmiana czasownika <i>haben</i> - Rzeczownik w mianowniku i bierniku - Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym - Liczba mnoga rzeczowników - Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny - Podaje plan lekcji - Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	- Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych - Opisuje swój tydzień w szkole - Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej - Prezentuje swoją szkołę	- Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych - Opisuje swój tydzień w szkole - Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej - Prezentuje swoją szkołę

		• Określa położenie pomieszczeń w szkole • Informuje, co ma w plecaku	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.		
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Potwierdza informację lub jej zaprzecza • Pyta o opinię i udziela informacji • Podaje godzinę	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym • Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole • Pyta o godzinę i ją podaje • Mówi o planie lekcji swoim i innych	• Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym • Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole • Pyta o godzinę i ją podaje • Mówi o planie lekcji swoim i innych
Test nr 2					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury	Bez błędnie stosuje poznane struktury

	gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Pory roku, miesiące • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Hobby i zainteresowania • Pytania szczegółowe • Odmiana czasowników nieregularnych • Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • Odmiana czasownika <i>wollen</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Nazywa miesiące, dni tygodnia • Informuje o świątach i dniach wolnych • Informuje, jak spędza czas wolny • Opowiada o hobby innych • Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów	• Mówi o świątach i dniach wolnych • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego • Opowiada o sposobach spędzania weekendu • Píše wiadomość	• Mówi o świątach i dniach wolnych • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego • Opowiada o sposobach spędzania weekendu • Píše wiadomość
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta i informuje, jak długo coś trwa • Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)	• Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki	• Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki

			w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 3					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa - Cechy charakteru - Obowiązki domowe - Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku - Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Wymienia członków rodziny • Odpowiada na pytania o członków rodziny • Mówi, jakie ma obowiązki w domu • Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze)	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje • Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie • Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny • Píše e-mail	• Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje • Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie • Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny • Píše e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje • Pyta o ulubione zajęcia domowe • Informuje o swoich obowiązkach w domu • Pyta o opinię na temat członków rodziny	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie • Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą • Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym • Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny	• Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie • Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą • Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym • Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny
Test nr 4					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: Ausgehen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- Nazwy aktywności w czasie wolnym - Miejsca spotkań z przyjaciółmi - Odzież i akcesoria w sklepie sportowym - Proste potrawy, desery i napoje - Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> - Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku - Odmiana czasowników nieregularnych				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- Pisze zaproszenie na wspólne wyjście - Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online - Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	- Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat - Opowiada o zakupach w sklepie sportowym - Pisze zaproszenie	- Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat - Opowiada o zakupach w sklepie sportowym - Pisze zaproszenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i	- Pyta o cenę i informuje o cenie produktu - Proponuje wspólne wyjście	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi	- Umawia się na spotkanie - Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę	- Umawia się na spotkanie - Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę

	tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Proponuje miejsce spotkania • Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego • Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie	niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Składa zamówienie w kawiarni • Pyta o produkty w sklepie sportowym	• Składa zamówienie w kawiarni • Pyta o produkty w sklepie sportowym
Test nr 5					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Typy domów, części miasta, obiekty w mieście • Określenia miejsca • Nazwy pomieszczeń w domu • Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania • Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady • Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku • Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie,	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

	pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania • Opisuje swoje miejsce zamieszkania • Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy	• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o adres i podaje swój • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania • Pyta o opinię • Wyraża upodobanie	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłcające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną • Uzasadnia swoje wybory	• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną • Uzasadnia swoje wybory
Test nr 6					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Części ciała, choroby, dolegliwości • Dyscypliny sportu • Miejsca uprawiania sportu • Pogoda • Opis imprezy sportowej • Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zaimek nieokreślony <i>es</i>				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanym i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Opisuje dolegliwości • Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Informuje o przebiegu imprezy sportowej • Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia • Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia	• Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opowiada o swoim stosunku do sportu	• Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opowiada o swoim stosunku do sportu

			w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.	• Pisze relację z imprezy sportowej	• Pisze relację z imprezy sportowej
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Prosi o poradę • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Udziela porad przy różnych dolegliwościach • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu	• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Udziela porad przy różnych dolegliwościach • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu
Test nr 7					

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			wypowiedziach. Błędy nie zakłcają komunikacji.		
	• Przygotowania do podróży • Środki lokomocji • Baza noclegowa • Atrakcje turystyczne • Przyimk <i>mit, nach</i> • Czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> • <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki • Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki • Wymienia zabytki Wiednia • Krótko informuje o swoich wakacjach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskując, broni poglądów.	• Opowiada o planowaniu wycieczki • Opowiada o przebiegu wycieczki • Opisuje wycieczkę do Wiednia • Opowiada o wydarzeniach z wakacji	• Opowiada o planowaniu wycieczki • Opowiada o przebiegu wycieczki • Opisuje wycieczkę do Wiednia • Opowiada o wydarzeniach z wakacji
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę • Informuje o terminie i celu wycieczki • Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie • Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłcające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą	• Uzasadnia wybór środka transportu • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór • Informuje o wrażeniach z wycieczki • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc	• Uzasadnia wybór środka transportu • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór • Informuje o wrażeniach z wycieczki • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc

			one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		
Test nr 8					